

Revision af Social- og sundhedsuddannelsen

Nanna Højlund

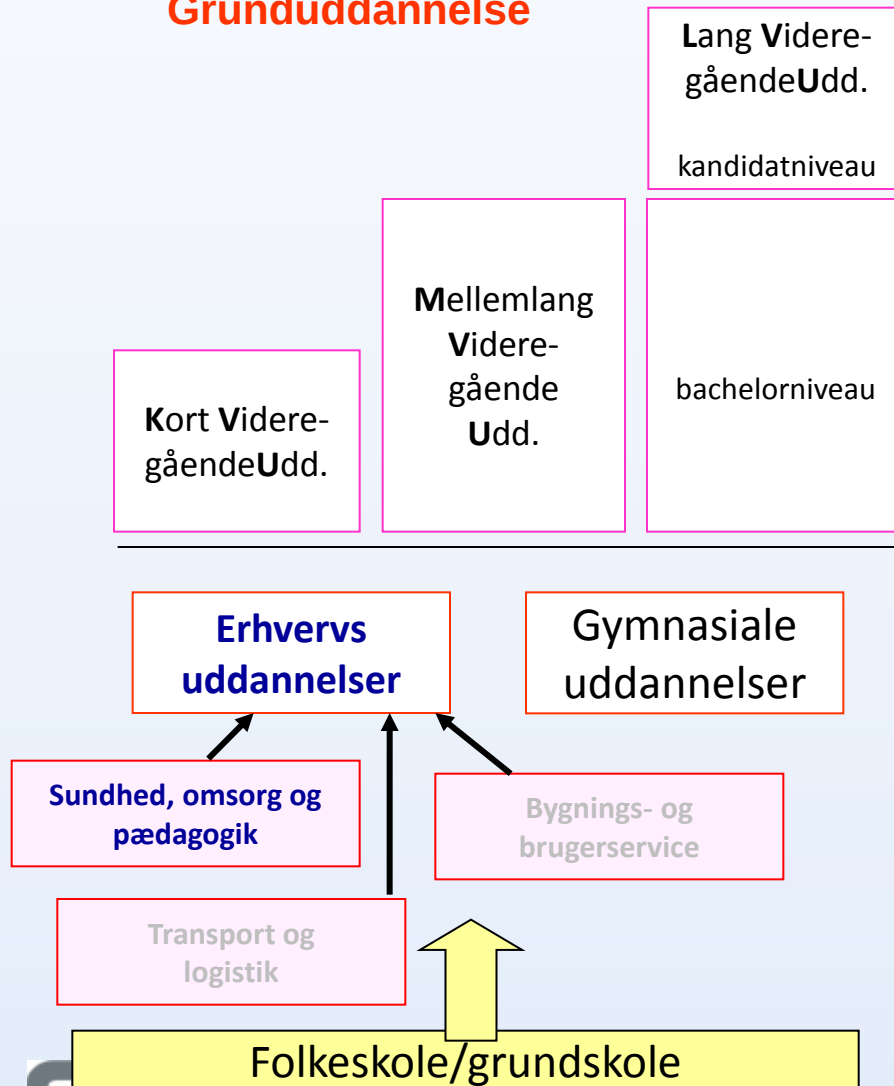
Temadag FOA Nordsjælland og
FOA Frederikssund April 2012

Mit oplæg (ca. 1½ t)

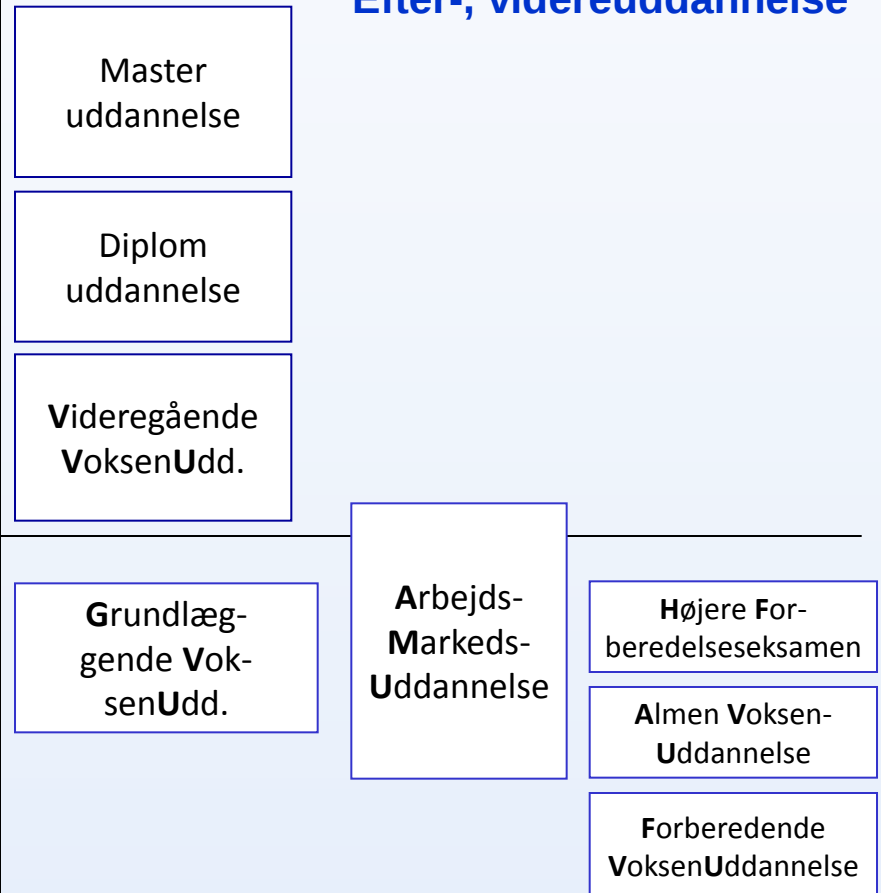
- Hvad er en erhvervsuddannelse og hvordan er den styret?
- Generelt om revision af social- og sundhedsuddannelsens
 - **Kompetencemål**, **områdefagmål** og **praktikmål**
- Særlig fokus på ændringer i praktikmål
- Kort drøftelse i mindre grupper
- Oplæg fortsat
 - Grundforløbets **særlige kompetencemål**
- Mulighed for spørgsmål til sidst

Grund- og videreuddannelsessystemet i DK

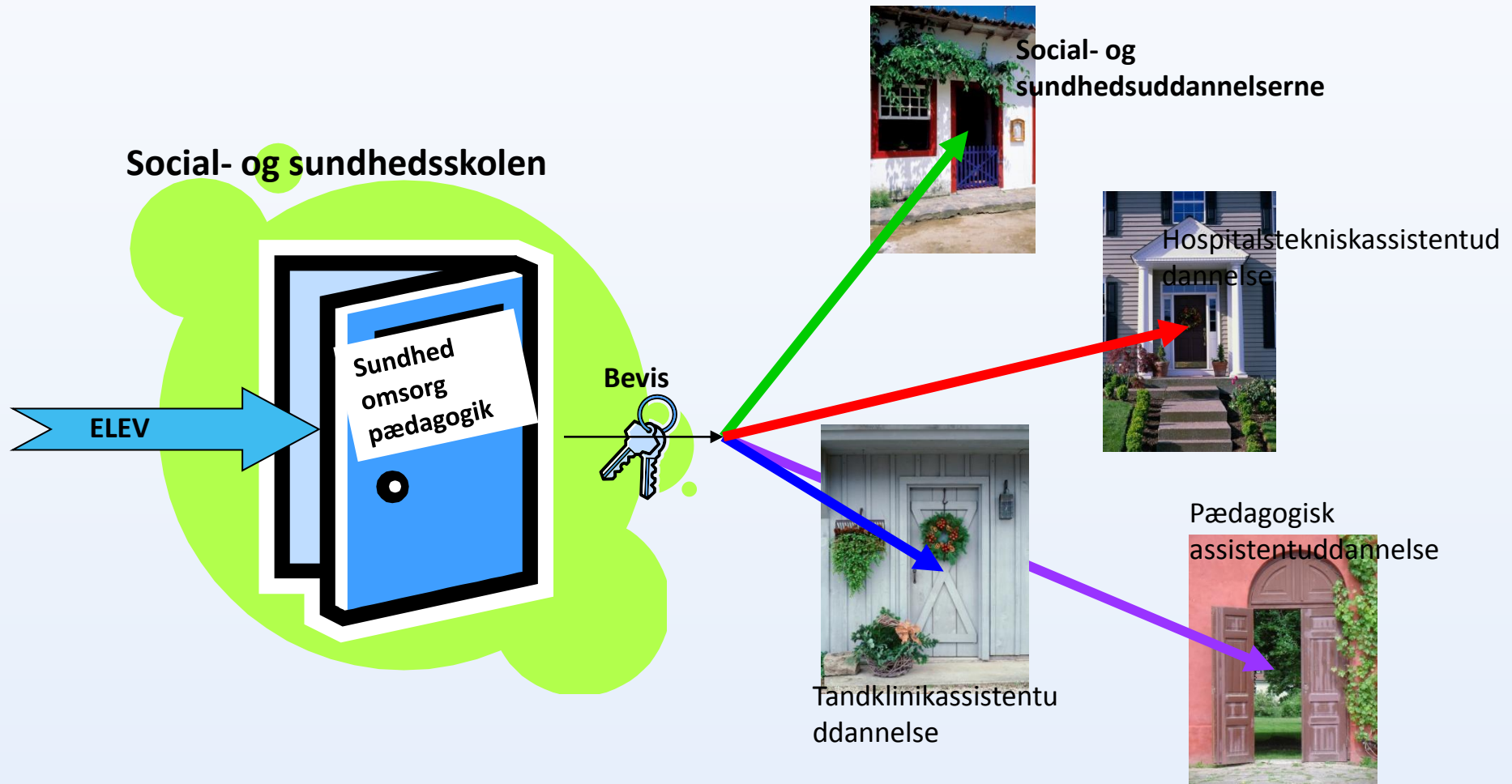
Grunduddannelse



Efter-, videreuddannelse



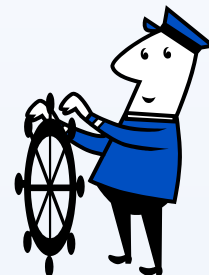
Grundforløb



EUD Lovkomplekset



Overordnede styring af Social- og sundhedsuddannelsen



Undervisningsministeren

Undervisningsministeriet:
Uddannelsesstyrelsen og Institutionsstyrelsen

REU

Rådet for de grundlæggende
erhvervsrettede uddannelser

n

FUHA

FUTKA

Fagligt Udvalg
PASS

LUU

Lokale UddannelsesUdvalg

Fælles indgang:
Sundhed, omsorg og pædagogik

Processen frem til i dag

- Revisionen af social- og sundhedsuddannelsen har været en proces med udfordringer
- Der viste sig mange ønsker til revision af næsten alle dele af uddannelsen
- Uddannelsens store samfundsmæssige betydning betyder, at en revision er kompliceret

Mange har bidraget

- Alle interessenter har bidraget til, at det bedst mulige resultat er blevet nået
- Praktikken har fra begyndelsen af processen bidraget med viden om kompetencebehovene på arbejdspladserne og viden om praktikken
- Skolerne har bidraget med input til revisionen af de faglige mål

PASS ansvar og revision

EUDLov: 171 af 02/03/2011

- *”Det faglige udvalg skal følge den erhvervsmæssige udvikling og udviklingsmuligheder inden for udvalgets område og tilgrænsende områder og efter behov tage initiativ til, **omlægning** og ... af uddannelser”* EUDLov §38, stk.5
- Tidssvarende uddannelse er et must
- Social- og sundhedsuddannelsen ikke revideret siden 2001
- Fagligt udvalg skal sikre at uddannelsen modsvarer de erhvervsmæssige ændringer, der sker i sektorerne og på arbejdspladserne
- Fagligt indhold og niveau skal derfor revideres for at modsvare behovet for erhvervsfaglige kompetencer hos de nyuddannede

Revision af social- og sundhedsuddannelsen....

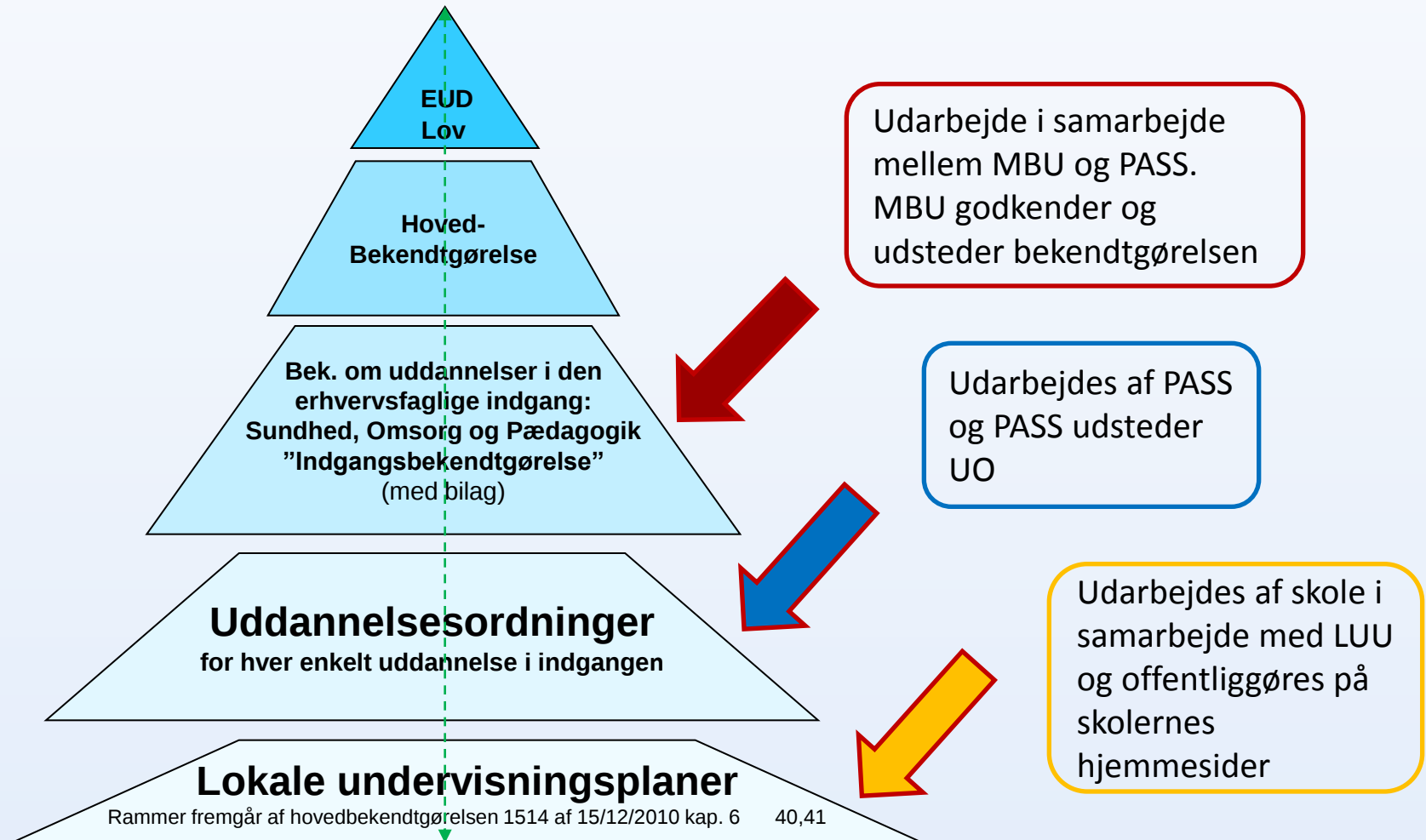
- ...pba. erhvervsmæssig udvikling og dermed ændrede (arbejdsmarkeds)forhold i sundhedssektoren – både inden for det somatiske og psykiatriske område
- FX:
 - Ny sygehusstruktur
 - Kortere indlæggelsestider
 - Mere ambulant virksomhed
 - Flere behandlingsopgaver i kommunerne
 - Flere borgere med komplekse behov for pleje
 - Flere kronikere
 - Øgede krav til samarbejde over sektorgrænser
 - Velfærdsteknologiens indtog

Erhvervsfaglig kompetence

UO
Kap. 4, stk. 4.1

- Definition af erhvervsfaglig kompetence:
 - Viden og færdigheder, der omsættes og anvendes i en professionel opgavevaretagelse
 - Betyder også at eleven udvikler nødvendige personlige kompetencer
 - Krævede ændringer på flere niveauer

EUD Lovkomplekset og ansvar for ændringer

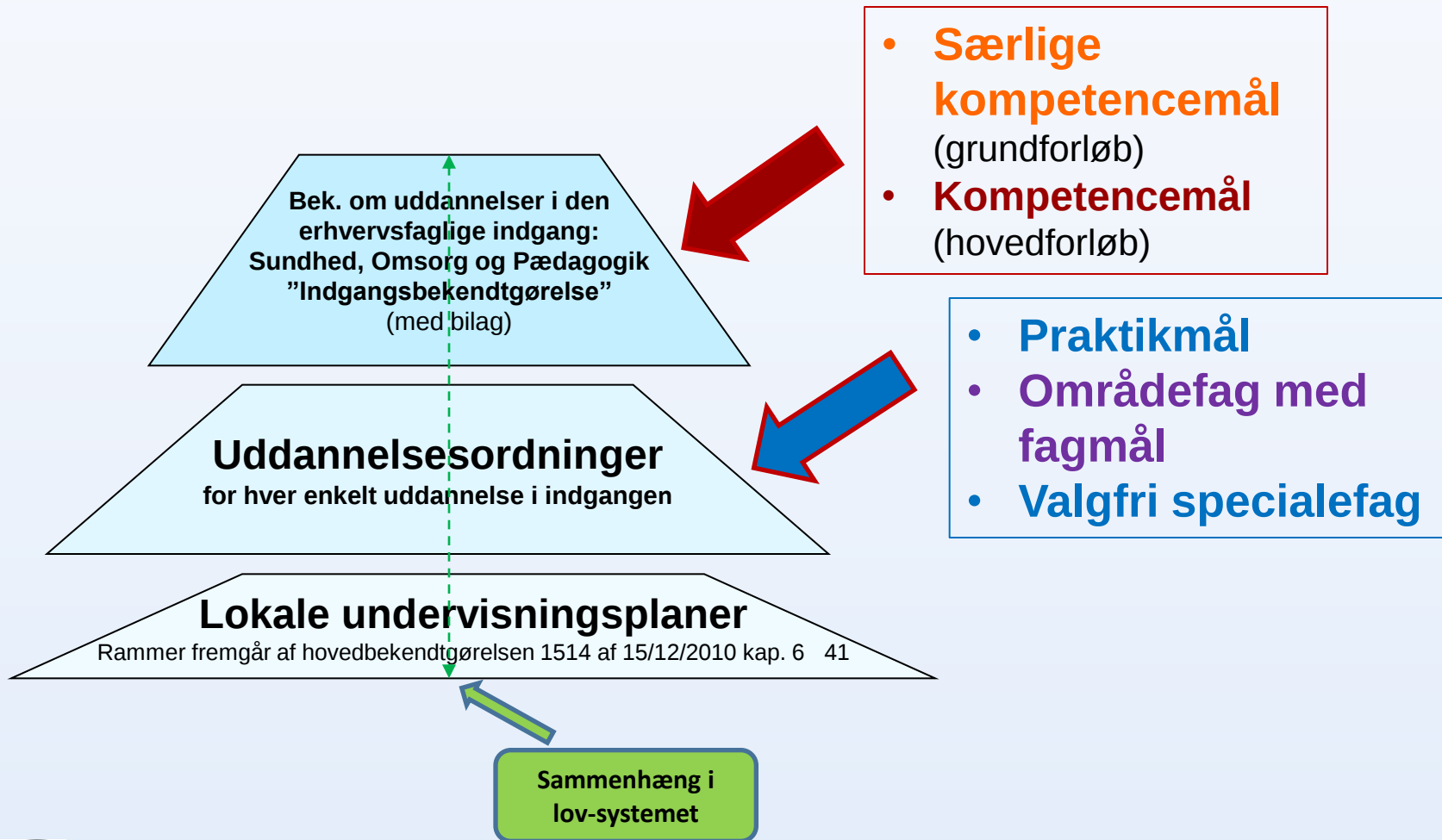


Hvad er ændret?

- Det er ændret:
 - **Særlige kompetencemål (grundforløbet)**
 - **Kompetencemål for hovedforløbet**
 - **Praktikmål**
 - **Områdefagene** har fået nye navne og de tilknyttede **fagmål** er revideret
 - Nye **valgfri specialefag**
- Det der **IKKE** er forandret:
 - Varigheden af uddannelsen
 - Strukturen af uddannelsen
 - Adgangsforudsætninger

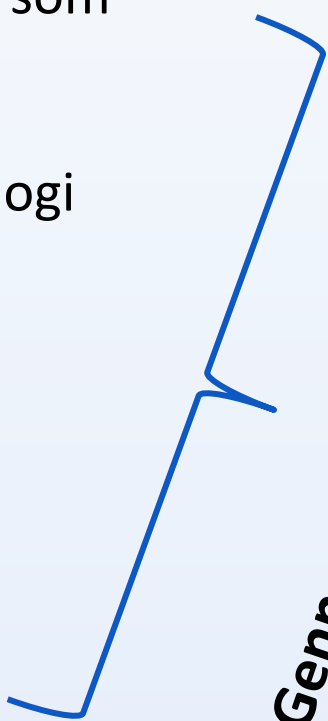
Ændringerne illustreret på de forskellige niveauer

Indgangsbekendtgørelse og uddannelsesordning



Generel fokusering af fagområder

- Sundhedsfaglig profil er skærpet generelt
- Systemforståelse og elevens egen rolle som fagperson/sundhedsperson
- Tværsektorielt samarbejde
- Pleje og sygepleje – herunder farmakologi
- Sundhedsfremme og forebyggelse
- Dokumentation – fagsprog
- Kommunikation
- Kronikerområdet
 - Herunder demens
- Psykiatri
- Rehabilitering
- Egenomsorg/Sundhedspædagogik



Gennemsyrrer alle mål

Nye titler på **område**fag

➤ **Trin 1**

- Social- og sundhedssektoren
- Pleje og dokumentation
- Psykologi og kommunikation
- Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats
- Arbejdsmiljø og ergonomi

➤ **Trin 2**

- Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation
- Somatisk sygdomslære og farmakologi
- Psykiatrisk sygdomslære og farmakologi
- Sygepleje
- Forebyggelse og rehabilitering
- Sundhedspædagogik og kommunikation

Ændrede praktikmål

- Stadig vejledende standpunktsbedømmelse for 1. praktik på trin 1
- På trin 2 skal hver praktikperiode stadig bestå hver for sig.
- Tydeligere skelnen mellem opgaver inden for sundhedsloven og lov om social service.
- Overordnede ændringer af praktikmål:
 - Flere mål er et udtryk for præciseringer
 - Trin 1: 9 til 18 og Trin 2: 15 til 14
 - Mere målbare mål
 - Tydeligere niveaustigning mellem trin 1 og trin 2
 - Nye mål der matcher kompetencebehovene
 - Gamle mål er omskrevet

Eksempel på **sammenhæng** trin 1

Kompetenceområde: Aktivitet i hverdagslivet og rehabilitering

- **Fx kompetencemål 3.**

Eleven kan udføre praktisk og personlig hjælp til borgere ud fra borgerenes evne til egenomsorg

- **Fx kompetencemål 5.**

Eleven kan i samarbejde med borgeren arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.

- **Fx kompetencemål 10.**

Eleven kan understøtte borgeren i sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret.

- **Praktikmål 10/trin 1.**

- Eleven kan under hensyntagen til borgernes **selvbestemmelsesret** arbejde **rehabiliterende** herunder **motivere** borgeren til **egenomsorg** med henblik på at bevare trivsel og praktiske funktionsevner i hverdagen i videst mulig omfang.

Områdefag: Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats - inklusive fagets mål.

Grundfag som støtte

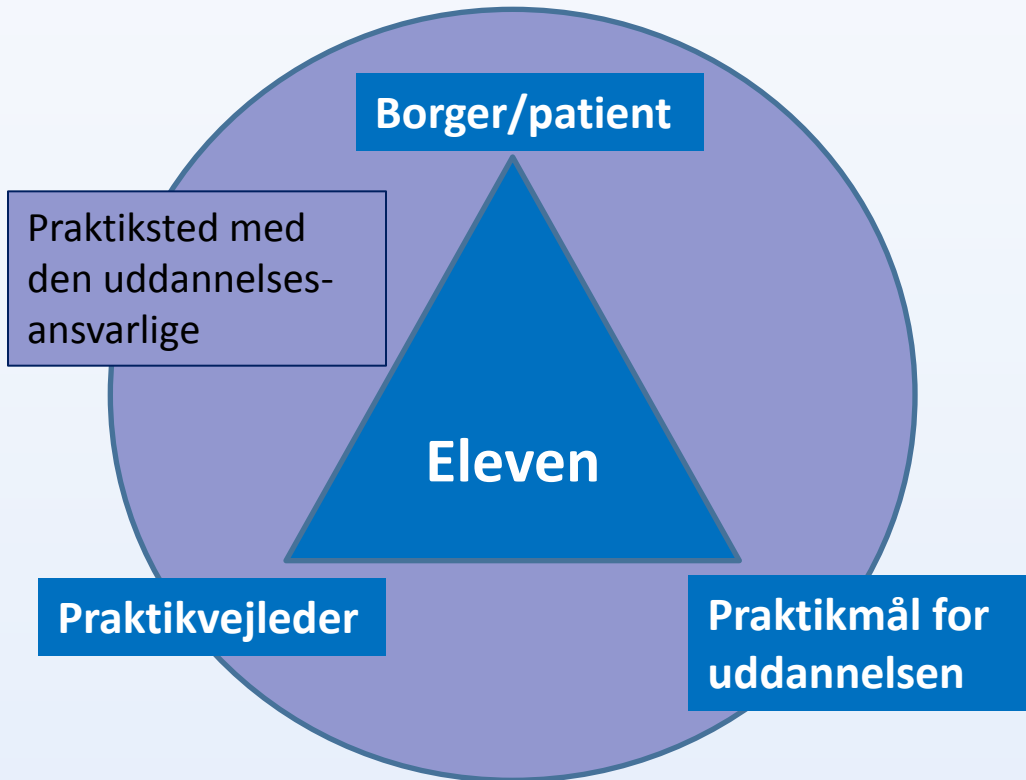
Fokus på: **Praktikmål 10/trin 1**

- Eleven kan under hensyntagen til borgernes **selvbestemmelsesret** arbejde **rehabiliterende** herunder **motivere** borgeren til **egenomsorg** med henblik på at bevare trivsel og praktiske funktionsevner i hverdagen i videst mulig omfang.

Et af områdefagene der støtter **praktikmål 10/trin 1**

- **Områdefag:** Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats
- Forvente at eleverne har en viden fra skolen inden for dette områdefag – og fra andre relevante fag (fx psykologi og kommunikation)
- Eleverne har fx i skoleperioden op til praktikken:
 - Fået kendskab og viden om begreber og teorier (selvbestemmelsesret, motivation, egenomsorg)
 - Fået kendskab til hvad en rehabiliterende tilgang er
 - Har diskuteret hvordan denne viden kan bringes i spil i praksis
 - Arbejdet med emnet rehabilitering gennem evt. case, rollespil..
- *Praktikmål 10:*
- *...selvbestemmelsesret arbejde rehabiliterende herunder motivere borgeren til egenomsorg...*

Praktikkens rolle



Drøft i grupperne:

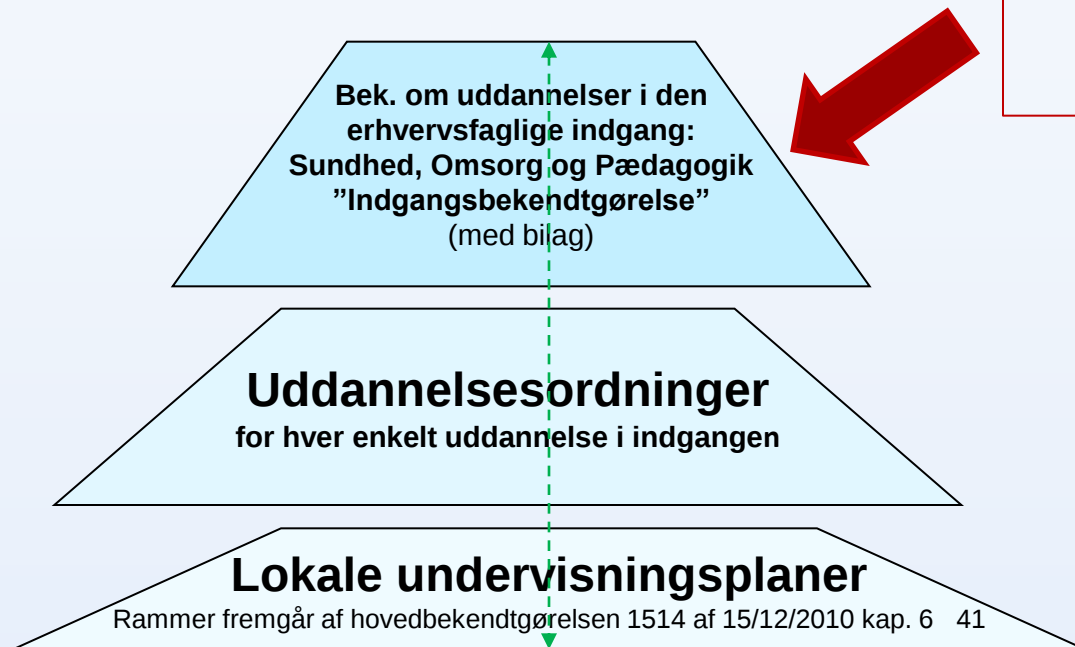
Hvordan vil Du gribe de nye praktik mål an?

(Figuren kan måske inspirere jer)

For at nå kompetencemålene

- kræves et grundlag

- Fælles og
- **Særlige kompetencemål** (grundforløb)



Ændrede **særlige kompetencemål**

- Flere mål: fra 7 til 11, som udtryk for præcisering
- Skærpede sundhedsfaglig profil:
 - Faggruppens placering i sundhedsvæsenet
 - Anvende fagsprog
 - Basal anatomi og fysiologi

Aktuelt tidsperspektiv

- Bekendtgørelse sideløbende i høring med uddannelsesordningen
 - Høringsfase sluttede 28/3-12
- 15/5-12 er uddannelsesordningen tilgængelig www.passinfo.dk
 - Lokaleundervisningsplaner og lokal implementering
 - Ikrafttrædelse 15. juli 2012
- Bekendtgørelse, uddannelsesordning og lokale undervisningsplaner træder i kraft samtidig